

學校編號：157406

質素評核報告

上水禮賢會幼稚園

新界上水彩園邨彩華樓地下 101-107 及 109-111 號

二零一七年一月四日、五日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月四日、五日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，協力組織聯校教師培訓、跨校觀課和籌劃課程，能達到資源共享，共同進步的效果。管理層服務學校多年，熟悉學校的文化和發展進程，事事親力親為，又能依據教師的能力和意願編排工作，跟進教師的意見規劃培訓項目。管理層態度開明，經常與教師溝通，支援教師的教學工作。團隊能彼此鼓勵，建立協作互助的校園文化，努力推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，改善日程的編排，以及將學校自評的理念融入恆常工作中，通過策劃、推行和檢視工作，擬定適切的發展計劃。學校參考自評結果，上學年和本學年均以優化兒童評估機制為關注事項，策略包括教師培訓、檢視評估內容的適切性和制訂評估準則，計劃部署合宜，有助教師更客觀和準確地評鑑兒童的學習表現。學校去年以提升兒童美藝創作能力為另一關注事項，增加兒童美藝創作的機會，本學年延續計劃，通過檢視教學反思、問卷等，蒐集各持分者意見，以加強教師的專業培訓，及改善環境創設為重點，進一步促進兒童美藝的發展，成效漸見。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，善用各種渠道與家長溝通，成功凝聚家長義工，協助學校蒐集意見，推動家校工作。學校定期通過面談、觀課、校訊等，讓家長了解兒童的學習情況。家長支持學校，積極參與多元化的親職教育活動，如親子參觀、育兒講座、家長小

組聚會，提升教育子女的技巧。學校善用外間資源，為有需要的兒童提供轉介、照顧和支援服務。學校重視跨境兒童的需要，能採取不同的策略，用心照顧兒童，深得家長信任，家校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，能涵蓋各學習範疇。教師按兒童的學習需要、能力和興趣，篩選教學內容，並重視培養兒童良好的行為和品格，以故事和情境分享，引導兒童認識關愛別人、禮貌等，學習與人相處的技巧。學校也因應兒童感興趣的題材，安排參觀、小食製作、節慶活動等，豐富他們的學習經驗。學校日程編排均衡，兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能和自選活動，有助促進他們均衡發展。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層參與課程會議、觀課和審閱教學文件，掌握課程推行的情況，適時給予教師指導。學校重視教師間的溝通，安排全體教師通過會議商討主題學習內容，加強各級課程的銜接，又組織同儕觀課，鼓勵他們互相觀摩和學習。教師經常進行教學檢討，能從兒童表現反思教學情況，更會於每學期結束時共同檢視課程，並提出改進課程和教學的建議。惟教師宜落實跟進有關的改善建議，以持續提升教學效能。
- 2.3 學校着意提升兒童美藝創作能力，上學年和本學年均以此作發展計劃。上學年，學校通過培訓活動，讓教師認識不同美藝物料的特性，增添教學資源，更將其中一個課室創設為美藝室，以及修訂日程的編排，將星期五定為美藝日，讓兒童有更多時間和機會參與美藝活動，鼓勵兒童運用不同的技巧和物料進行美藝創作。

本學年，學校承接去年的基礎和經驗，加強教師的專業培訓。教師能實踐所學，按兒童的能力編擬各級的美藝創作內容，更會運用實物、圖片、影片等激發兒童的創作意念。教師善用走廊、牆壁等空間展示兒童作品，如拼貼畫、立體動物等，作品色彩繽紛悅目，能吸引兒童互相欣賞和學習。觀察所見，兒童喜歡參與美藝活動，他們會耐心塗色，高班兒童能繪畫頗細緻的圖案。美藝室環境理想，物料豐富，有助促進兒童美藝發展。然而，學校尚須豐富其他課室美勞角的物料，讓兒童在日常自選活動中亦能盡情享受美藝創作的樂趣。

2.4 學校以持續觀察方式評估兒童的學習和發展表現，並為兒童建立學習歷程檔案，存放主題評估表和觀察記錄等，資料全面。學校積極改善兒童學習經驗評估的制度，上學年以此為關注事項，為教師安排培訓，提升他們對兒童評估理念的掌握。管理層帶領教師通過共同研習兒童的學習和身心發展特徵，制訂主題評估準則，加強教師觀察兒童活動的能力和撰寫活動記錄的技巧。教師能為各級主題評估內容制定客觀和合適的評估準則，並以「體能與健康」範疇作為試點，嘗試按兒童的能力和需要修訂評估內容，加強評估的效能。教師又修訂觀察兒童活動記錄表的格式，使能更有效觀察兒童的學習表現。本學年，學校承接去年的基礎和經驗，持續修訂各範疇評估內容，以改善評估機制。計劃能配合兒童和學校的發展需要，成效初見。

2.5 學校環境整潔明亮，教師根據主題布置課室內的興趣角，展示與主題相關的資料，又提供具操作和探索功能的物料。部分課室的興趣角設有不同層次的教具，能配合兒童的學習需要。學校尚可豐富模擬遊戲活動的物料，以及為探索角設計目標明確的科學探索活動，引發兒童的學習興趣。

2.6 教師態度親切，說話清晰，經常以正面的方式引導兒童學習。主題活動時，教師能善用圖片進行教學，加深兒童對教學內容的認識，惟尚可加強使用實物或其他媒體輔助教學，以提升兒童的學習興趣和動機。教師有嘗試以提問鼓勵兒童對學習重點作出回應，惟宜多利用開放式提問，引發兒童的思考。部分教師為兒童提供互相分享想法和經驗的機會，惟尚須給予清晰的分享重點，以及選取切合兒童興趣和生活經驗的題材，並按其不同的發展步伐給予引導，進一步幫助兒童建立主動表達的信心。教師能適切地照顧兒童，幫助他們建立良好的生活習慣和基本的自理能力。兒童能自行穿脫鞋襪，又會協助教師於活動後收拾用具，整齊擺放。兒童喜歡與同伴一起遊戲，友伴間相處融洽，群性發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立清晰的自評機制，同時能制定合適的發展計劃，推動課程發展。管理層應進一步加強督導的角色，帶領教師跟進教學反思建議，優化課室興趣角的設置，以及改進教學技巧，持續提升學校的學與教質素。